

ФОРМИРОВАНИЕ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Егорычева Алина Сергеевна
Научный руководитель: Ибрагимов Г.Ф.
Башкирский государственный педагогический университет
Г. Уфа , Республика Башкортостан.

Важным периодом становления личности ребенка приходится в его школьные годы. В школьном коллективе благодаря общей деятельности обеспечивается всестороннее развитие личности, а также создаются благоприятные условия для подготовки детей к активному участию в общественной жизни. Педагог в содружестве с семьей формирует в процессе целенаправленного педагогического воздействия те навыки и привычки поведения ребенка, начала тех личностных качеств, которые определяют характер взаимоотношений ребенка с другими людьми, и тем самым создает предпосылки развития коллективизма как качества личности.

Значительная часть времени школьника, его учебной, трудовой и творческой деятельности, его общения и отношений складывается и протекает в условиях классного коллектива, поэтому исключительную роль в формировании подрастающего человека играет школьный коллектив.

Создание сплоченного коллектива класса, его развитие и совершенствование являются одним из важнейших задач деятельности классного руководителя на протяжении всех лет его работы с данным составом учащихся. Но создание и сплочение организованного, дружного классного коллектива - задача лишь начального этапа работы классного руководителя, за которым следует этап постоянного развития и совершенствования всех сторон коллективной жизни, преодоления возникающих в ходе этого развития противоречий, постоянного возрастания роли коллектива в формировании личности каждого школьника. В постоянном развитии, изменении надо видеть и личность каждого воспитанника, и коллектив класса, чтобы направить это развитие и руководить им.

Наиболее важным периодом в плане формирования школьного коллектива является начальная школа. Младший школьник впервые знакомится со своими будущими товарищами по учебной деятельности, первым учителем, именно в начальной школе определяется его новый социальный статус, как на основе своих достижений в учебной деятельности, так и на основе личностных качеств. Будучи внушаемым и зависимым ещё от взрослого, младший школьник в большей степени поддаётся воспитательному влиянию, формированию таких качеств, как: доброта, стремление прийти на помощь, коллективизм.

При рассмотрении данной темы существуют определенные сложности, которые возникают из-за принципиальных различий мнений педагогов относительно понятия и структуры ученического коллектива. Эта тема актуальна всегда, в современном обществе, с его требованиями к жизни, просто необходимы коллективистические качества, которые формируются именно в начальной школе.

Младший школьный возраст - это этап развития ребёнка, соответствующий периоду обучения в начальной школе. Переход к систематическому обучению в школе меняет весь образ жизни ребёнка: формируется осознание своих общественных обязанностей, становятся разнообразными интересы, усиливается стремление к участию в общественной жизни, появляются новые обязанности, новыми становятся и отношения ребёнка с взрослыми, кардинально изменяется круг общения со сверстниками.

В социальном плане класс - это детский коллектив, в котором обнаруживаются социально - психологические феномены, характерные для малых социальных групп. К наиболее значимым вопросам можно отнести групповую сплочённость, ведущие социальные ценности, лидерство, социальные роли.

В младшем школьном возрасте ребенку придется пройти все сложности отношений, прежде всего со сверстниками. В связи с развитием

класса как коллектива необходимо рассмотреть совокупность его характеристик в зависимости от возраста учащихся. Это позволяет говорить о возрастных особенностях классного коллектива.

Для коллектива младших школьников характерны следующие черты: слабая организованность, низкий уровень способности к коллективной деятельности, эмоциональная неустойчивость, слабовыраженная половая дифференциация взаимоотношений, неустойчивость дружеских групп. В то же время у мальчиков и девочек одинаково выражено стремление к единству, к совместной игре, стремление к подражанию классом старших возрастов.

Младший школьный возраст предоставляет большие возможности для формирования нравственных качеств и положительных черт личности.

Это позволяет сделать вывод о том, что знание особенностей развития младших школьников даст возможность учителю начальной школы учитывать их в создании сплоченного коллектива класса, его развитии и совершенствовании, что обеспечит большую степень вероятности выбора наиболее эффективных форм и методов осуществления данного процесса.

Широкое распространение в начальной школе получили групповые формы учебной работы (класс делится на группы по 3 - 5 человек и каждая группа выполняет свое задание как часть общей работы). Вырабатывается коллективное мнение, учащиеся объединяются коллективной радостью от совместно достигнутого успеха. Интеллектуальный поиск невозможен без умения аргументировать и отстаивать свои взгляды, свою точку зрения, проникаться идеями других людей.

Коллективная работа позволяет учитывать суждения, образ мыслей товарищей, сопоставлять их способы познавательной деятельности со своими. Сотрудничество, взаимозависимость в процессе умственной деятельности (работах в парах по проверке домашнего задания, по работе с книгой при закреплении нового материала) ведет к большей осмысленности, осознанности изучаемых понятий, поскольку они рассматриваются с самых различных точек зрения. Все это позволяет каждому ученику проникаться

общим настроением. Коллективизм как бы одухотворяет сам процесс работы, выбор наиболее рациональных приемов и методов, ее организацию.

Устойчивой формой коллективной жизни, которые эмоционально воплощают нормы, обычаи, желания воспитанников. является традиция. На всех стадиях развития коллектива возникают, крепнут и сплачивают коллектив большие и малые традиции. Традиции помогают вырабатывать общие нормы поведения, развивают коллективные переживания, украшают жизнь.

В традициях можно выделить большие и малые.

Большие традиции - это яркие массовые события, подготовка и проведение которых воспитывают чувство гордости за свой коллектив, веру в его силы, уважение к общественному мнению.

Малые, будничные, повседневные скромнее по масштабам, но не менее важны по воспитательным воздействиям.

коллектив играет очень важную роль в жизни каждого учащегося. В нем также удовлетворяются естественные потребности человека в общении, в принадлежности к группе себе подобных; в коллективе человек может обрести поддержку и защиту, а также признание своих достижений и успехов. Коллектив способен изменять человека. Поскольку ему приходится учиться и жить в окружении других людей, он вынужден приспособливаться к ним свои желания, стремления, интересы. В коллективе человек имеет возможность по-новому взглянуть на себя со стороны, оценить себя и свою роль в обществе. Коллектив в значительной мере стимулирует творческую активность большинства своих членов, пробуждает в них стремление к совершенствованию, к первенству.

Форма воспитания в педагогической литературе - это способ организации воспитательного процесса. Формы организации воспитательного процесса в самом общем виде отражают отношения, которые складываются между воспитателями и воспитанниками.

Выделяют массовые, групповые и индивидуальные формы воспитания, которые имеют свою специфику. Так, *массовые формы* работы характеризуются эпизодичностью проведения воспитательных мероприятий и значительным количеством их участников. *Групповые формы* воспитательной работы отличаются продолжительностью, постоянством в определенной группе. *Индивидуальная воспитательная работа* предполагает самостоятельную работу под руководством учителя, постепенно переходящую в самовоспитание). Помимо форм воспитания, важную роль в формировании коллектива, у учеников играют методы воспитания.

А методы воспитания определяются как путь достижения заданной цели воспитания, а также способ воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников с целью выработки у них необходимых качеств.

Для того, чтобы сформировать знания о коллективе, можно провести совместное занятие в классе по теме «Мой коллектив».

Совместное занятие в классе по теме «Мой коллектив».

Цель: сформировать знания о коллективе.

Закрепить знания у учеников о понятиях Друг, товарищ, приятель.

В ходе занятия можно предложить различные ситуационные задачи, где ученики выскажут своё мнение о ситуациях.

Также предложить ребятам пословицы о дружбе, где нужно было расставить слова в правильном порядке. Ребята делятся на группы, и обсуждают верный вариант. Позже дают ответ.

В ходе занятия, можно сформировать и закрепить некоторые знания о понятиях: дружба, друг, товарищ, приятель.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бабаян А.В. И.А.Сикорский О нравственном воспитании / А.В. Бабаян // Педагогика.-2018.-№10.
2. Воспитание младшего школьника: Пособие для студентов средних и высших учебных заведений, учителей начальных классов и родителей / Сост. Л.В. Ковинько. - 4-е изд. - М.: Издательский центр «Академия», Издательский дом Шалвы Амонашвили; 2017.
3. Козлов И.Ф. Педагогический опыт А.С. Макаренко / И.Ф. Козлов. - М.: Новая школа, 2018.
4. Понятие коллектива, разновидности, классификация [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://wiki.fenix.help/psychologiya/kollektiv>
5. Педагогика как наука [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://kgau.ru/distance/mf_01/ped-asp/01_01.html
6. Методы и формы сплочения коллектива [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://solncesvet.ru/opublikovannyie-materialyi/metody-i-formy-splocheniya-kollektiva/>
7. Сплочение коллектива: эффективное взаимодействие в команде [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://4brain.ru/team/interactionю.php>